

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Aarup Private Børnehave

2023



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, for løbende at udvikle og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er os selv og forældrene i vores dagtilbud.
- Det er et krav, at vi reviderer vores skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selv-ejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen, evalueringen af - og opfølgningen med - den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Aarup private børnehaver arbejder vi målrettet og struktureret med evaluering af vores læringsmiljøer og vores pædagogiske praksis. De seneste par år har vi haft særligt fokus på at udvikle og løbende tilpasse vores læringsmiljøer der understøtter børnenes inddragelse og deltagelse. Via evalueringer har vi sammen reflekteret over sammenhæng mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har valgt at være nysgerrige på:

- **Hvordan kan vi positionere os og skabe den bedst mulige praksis for at arbejde med selvhjulpethed?**

Vores fokus på selvhjulpethed fx i garderobesituationer, har været at give barnet relevant støtte og hjælp til selv at mestre at tage tøj af og på. Vi inddrager børneperspektivet og reflekterer over vores rolle i situationen, når vi giver barnet en erfaringsverden, hvor vi som aktive deltagere i situationen, understøtter barnets deltagelsesmuligheder og kompetencer. For os handler det om at understøtte barnets livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse. I samarbejde med forældrene justeres læringsrummet i garderoben.

- **Hvordan kan vi understøtte alle børns oplevelse af trygge og genkendelige overgange i hverdagen?**

Vi ønsker at have faste meningsfulde rutiner – derfor har vi løbende optimeret og tilpasset vores rutiner til børnegruppen og ud fra barnets nærmeste udviklingszone. Vi har skabt mere ro og forudsigelighed, gennem gentagelser og genkendelighed. Ved at skabe rolige morgener og tydelig positionering af de voksne, fra morgenstunden, har vi fået skabt givende og rolige læringsmiljøer rundt i huset, som får betydning for børnenes start på dagen. Tanken om flere rolige rutiner og arousalsenkende læringsmiljøer, ledte os mod at skabe et fællesskab gennem siesta – en meningsfuld pause i løbet af dagen.

- **Hvordan understøtter vi bedst alle børns ligeværdige deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne?**

Vi har fokus på at styrke børnefællesskabet og relationer på tværs af børnegrupper, herunder særligt på at skabe en ligeværdig relation mellem børnene. Vi vil med en inkluderende praksis, understøtte børnene i at komme ind i forskellige legerelationer, ved at vi voksne deltager i legen, hjælper med at løse konflikter og skaber med vores guidning og deltagelse i legen successituationer som hjælper børnene med at finde ind i legens dynamikker. Vi vil styrke børnenes evne til at afstemme sig hinanden, afkode formelle og uformelle regler i leg og samspil.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Aarup private børnehave er evalueringen med til at understøtte og udvikle vores pædagogiske praksis og læringsmiljøer. Derfor er evaluering en fast del af vores månedlige p-møder, hvor vi fællesskab evaluerer, justerer og udvikler læringsmiljøet. Vi videndeler, reflekterer over egen og andres praksis, giver og modtager faglig sparring, eller sætter fælles fokus på noget vi ønsker at forbedre.

Vi bruger bl.a. vores tilrettede SMTTE-model i planlægning og evaluering af læringsmiljøer og indsatser. Vi evaluerer løbende og tilpasser læringsmiljøet eller den pædagogiske tilgang.

Vi bruger almindelig SMTTE-modeller eller GLK-modeller ved vokseninitieret aktiviteter til egen evaluering/særligt med fokus på barnets perspektiv. Vi bruger hinanden til sparring i hverdagen og under forberedelsestid. Da vi er et lille hus, kan vi i det formelle rum, hurtigt tale sammen og tilpasse os i hverdagen. Vi skriver hver især observationer ned, til brug i handleplaner og evalueringer af vores praksis.

Vi er blevet opmærksomme på, at det giver mening for os og vores praksis, at evaluere i børnehøjde, -altså sammen med børnene. Vi dokumenterer fx gennem fotos og plancher, samtaler med børnene for derved at få deres perspektiv og oplevelser på de aktiviteter vi har igangsat.

Flere gange om ugen lægger vi opslag op til forældrene med en kort pædagogisk beskrivelse af de læringsmiljøer børnene deltager i. Der bliver dokumenteret med billeder eller videoer. Fokus i beskrivelsen er sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvordan det pædagogiske læringsmiljø er tænkt for at understøtte trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn, og hvilke tegn på læring vi ser undervejs, Sammen med forældrenes tilbagemeldinger tilpasser vi læringsmiljøet.

På forældremøder holdes oplæg om vores arbejde med den pædagogiske læreplan. Her foldes emner ud, som har aktuell relevans for kerneopgaven, sommetider får vi eksterne samarbejdspartnere – det kan være sundhedsplejerske eller tale-høre konsulent mv. til at komme med oplæg.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores læreplan og fælles pædagogiske grundlag, danner udgangspunkt for de stimulerende læringsmiljøer vi tilrettelægger. Vi arbejder på at alle skal have ejerskab på vores lokale læreplan, vi bruger den aktivt og reflekterer ud fra denne, når vi planlægger pædagogiske temaer, evalueringer og udarbejder mål for vores pædagogiske indhold og praksis. Vi lægger stor vægt på, at alle skal inddrages i det skriftlige arbejde med dokumentation og evaluering.

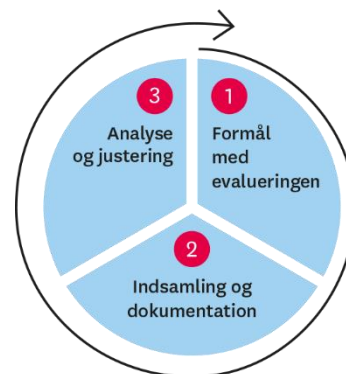
Vi arbejder systematisk med læreplanstemaerne og det fælles pædagogiske grundlag i et årshjul.

Hver mandag holder vi et lille formiddagsmøde hvor vi aftales og uddelegerer ugens planlagte aktiviteter og temaer, til alle pædagoger og medhjælpere. Ved dette møde sikrer vi at alle er klar over deres position, rolle og faglige fokus dagen igennem. Gennem faglig sparring i hverdagen i det formelle rum, kan vi hurtigt gennem dialog ændre strategi og tilpasse læringsmiljøer, så de tilgodeser det enkelte barns læring, trivsel, dannelse og deltagelsesmuligheder.

Vi tilstræber høj pædagogisk faglighed og har fokus på kompetenceudvikling, vi deltager bl.a. på flere fælles uddannelsesdage i LDD-regi (Landsforeningen for danske daginstitutioner) der løbende tager fat i perspektiverne i arbejdet med lovkrav og arbejdet med vores lokale læreplan.

Vores forældrebestyrelse tager løbende på bestyrelseskurser, der også handler om de pædagogiske læreplaner og forventninger til samarbejdet mellem forældre, bestyrelse og personale.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- *Børnegruppens trivsel og læring*
- *Børn i udsatte positioners trivsel og læring*
- *Tosprogede børns trivsel og læring*
- *Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har udvalgt evalueringen om Siesta– en lille mindful pause børnene får før frokost, mandag-torsdag. Vi har i personalegruppen valgt at fremhæve denne evaluering og de erfaringer vi har gjort os, som betød at vi ændrede vores pædagogiske praksis.

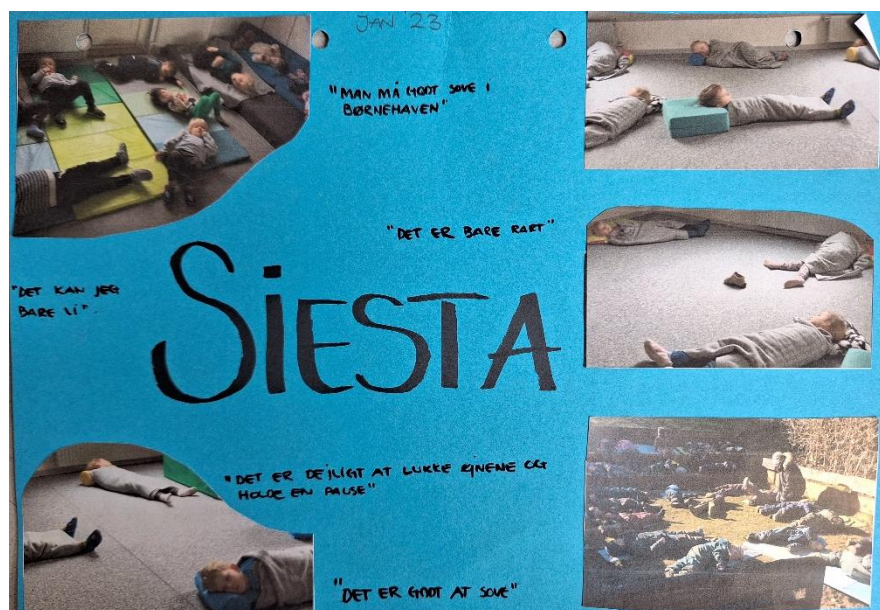
Vi oplever at vi har børn der har svært ved skift og krav. De kan blive vrede eller kede af det. Vi oplever børn der i leg, kører sig selv så højt op i gear, at de har svært ved at regulere sig selv ned igen. Dette kommer særligt til udtryk under frokoststunden, hvor børnene kan være højlydte og kropsligt urolige. Vi ved det er en forudsætning for læring, at barnets arousalniveau, hverken er for høj eller lav, men afstemt efter den givne situation.

Vores mål er derfor, at vi ønsker at give børnene en meningsfuld pause i hverdagen. Vi ønsker at skabe et arousalsenkende miljø, som giver børnene mulighed for at regulere deres krop og nervesystem ned. Vores observationer viste os at især overgangen fra leg til frokoststunden, skabte uro. Derfor prøvede vi ”siesta” af som en mulig arousalsenkende aktivitet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt praksisfortællinger og observationer, videooptagelser og fotodokumentation i denne evaluering. Vi har løbende lagt billedokumentation og beskrivelser op til forældrene om vores tiltag og børnenes reaktioner og deltagelse. Og vi har brugt fotodokumentation til at medinddrage børnenes perspektiver.

Praksiseksempel 1: *Vi starter med at holde siesta sammen, hele børnehaven i motorikrummet. Vi oplever en del uro, da vi ligger tæt og flere børn har brug for en voksen ved siden af sig, for at kunne ligge stille. Vi giver det lidt mere tid. Efter et par uger, har vi aftalt at dele op i læringsgrupper, for at kunne give mere ro til fordybelse.*



Vi oplever at børnene efter-spørger pausen, de spørger "hvornår skal vi holde siesta?" hvilket giver en god dialog efterfølgende.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi kan ud fra vores indhentede dokumentation se, at det læringsmiljø vi har skabt, ikke gav den ro, vi forventede, og vi skal tænke nye tiltag ind, for at skabe roen.

Først forsøger vi på skift at sætte os ved siden af de børn som er urolige og guide til mere ro, for at skabe en mindfull tilstand. Vi kommer ubevidst til at forstyrre det arousalsenkende miljø vi vil skabe, når vi går rundt, og prøver derfor at ændre tilgang efter 14 dage. Vi deler nu børnene op i mindre grupper(aldersopdelt). Det næste eksempel er fra de mellemste børn. Her har vi valgt at pakke dem ind i tæpper, for at hjælpe dem til roen.

Praksiseksempel 2: *Der ligger tæpper klar til dem, når de kommer op, de ved tydeligvis hvad de skal, og lægger sig klar til at blive rullet ind i tæppet. Vi oplever en meget tydelig ro, og ingen snak/rullen rundt til de andre. Når siesta er slut, oplever vi mere ro i rummet, alle børn bliver liggende og venter på, at blive rullet ud,- med smil på læben. Vi oplever at de selv kan mærke roen i kroppen, og har behov for at sige højt, at de lykkedes. Vi ser en tydelig og positiv fremgang.*

Vi kan efter en måneds tid se, at flere børn trives bedre i overgange fra aktivitet til frokost. Vi oplever mere samarbejdsvilje og at børnenes energiniveau er roligt og afstemt frokoststundens læringsmiljø. Børnene er fx i stand til at lytte og følge med i dialogisk højtlesning i længere tid, og kan svare relevant, selvom de ikke konkret sidder og kigger på den voksne der læser. Vi giver med siesta, børnene en anden oplevelse i at mærke og erfarer sin krop.

Grundbegrebet og fokus i denne evaluering, blev den arousalsenkende tankegang. Vi ved det er en forudsætning for læring, at arousal hverken er for høj eller lav, men afstemt efter den givne situation. Når vi taler om arousal kan det beskrives som hjernens aktivitetsniveau - det er her fra vi regulerer bl.a. vores søvnrytme, aktivitetsniveau, bevidsthed, vores følelser og parathed til at reagere på stimuli. Det vil altså sige at arousal er fundamentet for vores adfærd og påvirkes dagen lang af fx vores følelse og aktivitetsniveau, lyd, lys og samspil med andre. Derfor kan vi altså sige at barnets arousalniveau har betydning for barnets adfærd og læringsparathed.

Vi ved børn har behov for hjælp til at lære at regulere sit nervesystem – så når vi opstiller gode og rolige læringsmiljøer og signalerer en ro i os, så spejler de det, og på den måde kan vi hjælpe dem med at finde roen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi kan se en mærkbar ændring i børnenes energiniveau, de er mere opmærksomme på hinanden, og sidder bedre og mere roligt på stolene under madpakken. Vi holder fast i denne struktur fremadrettet, da vi oplever at børnene selv italesætter glæden ved at holde en mindful pause i løbet af dagen.

Vi er faktisk nået dertil hvor vi kan holde siesta udenfor, når vejret tillader det.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen bliver inddraget i og informeret om aktuelle temaer i børnehaven. Der bliver på bestyrelsesmøder drøftet det daglige pædagogiske arbejde, og hvorfor vi gør som vi gør, ud fra arbejdet med læreplaner og vores fælles faglige pædagogiske grundlag. Bestyrelsen har mulighed for at komme med input til evalueringen af den styrkede læreplaner.

Det fremadrettede arbejde



"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Leg og læring – vi vil fortsat have fokus på børns brede læring og gode læringsfællesskaber, samt ligeværdige deltagelsesmuligheder, både i spontane lege og vokseninitierede aktiviteter.
- Rutinesituationer og børn i udsatte positioner, er altid i vores fokus, da børnegruppen ændrer sig hele tiden. Vi vil skabe gode børnefællesskaber med tolerance og respekt for hinanden.
- Fokus på det styrkede samarbejde med forældrene - Den gode samtale – et samarbejdsgrundlag vi i fællesskab får skabt, med fokus på barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Faglig vurdering/ refleksion over faglighed

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

For at arbejde løbende med høj faglig kvalitet har vi gennem fælles forståelse af en evalueringskultur kommet frem til, at gøre brug af vores egen smtte-model, som sætter både læreplanstema og det pædagogiske grundlag i spil hele tiden. Vi vil over den kommende periode skabe en bredere evalueringskultur over det pædagogiske grundlag. Vi vil systematisere arbejdet med selvevaluering og tidlig indsats, for at gøre det mere praksisnært. Derfor vil vi fremadrettet gøre brug af Learnab's kompetencehjul og redskabet Selvevaluering, med opstart i efteråret 2023. Vi vil til en start opøve erfaring i kompetencehjulet, og senere gøre brug af selvevalueringsdelen

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har i de seneste 2 år, i fællesskab, arbejdet målrettet og struktureret med at etablere en evalueringskultur. Vi er stadig i proces, og kommer til at ændre beskrivelsen af vores evalueringskultur i den lokale læreplan.